

**Tabla de contenidos**

Tabla de contenidos .....	1
Criterios de evaluación .....	2
Detalles del proyecto .....	3
Presupuesto .....	4
Actividades .....	5
Comentarios de los participantes .....	9
Sello Europeo de las Lenguas .....	29
Organizaciones de acogida .....	30
Organizaciones de apoyo .....	31
Anexos .....	33
Lista de comprobación .....	34

## Criterios de evaluación

Los siguientes criterios de evaluación se utilizarán para evaluar su informe final en una escala de 100 puntos. El resultado de esta evaluación computará en la puntuación aplicada a sus futuras solicitudes de financiación en el marco de su acreditación.

Una gran parte de la evaluación se basa en las Normas de calidad Erasmus, a las que su organización ha suscrito como parte del proceso de acreditación. Antes de completar su informe final, le recomendamos que vuelva a leer estas normas para entender con claridad los criterios de evaluación. Puedes acceder a las Normas de calidad Erasmus en la web europea:

aquí

Ejecución de los objetivos de movilidad en coherencia con el plan Erasmus (50 puntos)

La medida en que::

- the awarded funding has been absorbed by the beneficiary organisation, or the beneficiary has provided sufficient justification for partial absorption
- the beneficiary has managed their grant effectively and efficiently, by taking into account the indicative targets defined in the grant agreement and adapting them to maximise the impact of implemented activities and budget absorption
- el beneficiario ha dado la prioridad oportuna a las actividades de movilidad y a las categorías de participantes que se han señalado como prioritarias en la fase de solicitud

Cumplimiento de las Normas de calidad Erasmus (50 puntos)

La medida en que::

- the beneficiary has ensured that the participants submit their participation reports, or has provided sufficient justification for a low submission rate
- the participants' feedback shows that:
  - the participants were satisfied with their mobility activities
  - the activities have been beneficial for the participants
  - the beneficiary has integrated basic principles of inclusion and diversity, digital education, and environmental sustainability and responsibility in the implementation of their activities
  - the quality of the implemented activities has been in line with the quality standards (in particular on integrating results of mobility activities in the organisation, practical arrangements, preparation, monitoring and mentoring, support during the activity, linguistic support, definition of learning outcomes, recognition of learning outcomes)

## Detalles del proyecto

<b>Organización solicitante:</b>	INSTITUT CELESTÍ BELLERA
<b>OID de la organización solicitante:</b>	E10061019
<b>Código del proyecto:</b>	2023-1-ES01-KA121-SCH-000115010
<b>Tipo de acción:</b>	Proyectos acreditados de movilidad de alumnado y personal de Educación Escolar (KA121-SCH)
<b>Ámbito:</b>	Educación Escolar
<b>Fecha de inicio del proyecto:</b>	01-06-2023
<b>Fecha de finalización del proyecto:</b>	31-08-2024
<b>Código de la Acreditación:</b>	2020-1-ES01-KA120-SCH-000095041
<b>Tipo de acreditación:</b>	Acreditación para una organización individual
<b>Subvención concedida:</b>	58 504,00 €
<b>Agencia Nacional:</b>	ES01 - Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)
<b>Idioma utilizado para cumplimentar el formulario:</b>	ES

The report must be completed using one of the allowed languages specified in your grant agreement.

## Presupuesto

<b>Categoría presupuestaria</b>	<b>Subvención declarada</b>	<b>Subvención concedida</b>
Apoyo organizativo	2 250,00 €	N/A
Viaje	36 440,00 €	N/A
Apoyo individual	24 826,00 €	N/A
Apoyo lingüístico	0,00 €	N/A
Tasas de cursos	800,00 €	N/A
Apoyo a la inclusión para organizaciones	2 600,00 €	N/A
Visitas preparatorias	1 150,00 €	N/A
Total for budget categories applying unit contributions	68 066,00 €	58 504,00 €
	<b>Subvención declarada</b>	<b>Subvención concedida</b>
Total for all budget categories	68 066,00 €	58 504,00 €
Porcentaje de absorción actual	100,00 %	N/A

## Actividades

La sección siguiente resume la información sobre las actividades de movilidad llevadas a cabo con la subvención. El objetivo es comparar las actividades de movilidad realizadas con los objetivos de movilidad orientativos establecidos en el convenio de subvención y contextualizar estos datos.

Your grant agreement (Annex 1) defines the rules for this exercise:

The beneficiary shall manage their grant with the following goals, listed in order of priority:

- using the awarded grant fully,
- working towards objectives of the Erasmus Plan linked to the above-mentioned accreditation code,
- delivering indicative targets defined in section 'Activities' of this Annex.

The table of indicative targets in section 'Activities' includes a standard flexibility margin for each target (the margin is indicated in brackets). The standard flexibility margin underlines the indicative nature of the targets. Reaching any value within the standard flexibility margin will be considered as having fully reached the target, without a need for a particular justification from the beneficiary, and as long as the project's awarded grant has been fully used.

Overall, the beneficiary must prioritise targets for activities and categories of participants that have been marked with priority status at budget allocation stage. Targets for auxiliary categories (accompanying persons and preparatory visits) are the lowest priority.

Changes beyond the standard flexibility margin are permitted and do not require an amendment to the grant agreement. The beneficiary will explain such larger changes as part of the final report. The changes and provided explanations will be evaluated as part of the final report assessment. Such changes may reflect positively on the project's overall score, depending on the quality of the provided explanation (particularly with regard to the beneficiary's Erasmus Plan objectives).

These rules reflect key principles of accredited grants: flexibility and trust. As an accredited Erasmus+ organisation, you are entrusted to manage your grant in a responsible way, adapting your actions to changing circumstances and your organisation's needs. In this process, results and quality are more important than any numerical targets. In addition, flexibility is needed because budgetary restrictions can make it impossible for you to deliver figures exactly as planned before the start of the implementation.

**Por lo tanto, es normal y previsible que las movildades realizadas no coincidan perfectamente con los objetivos de movilidad estimados en la fase de solicitud del proyecto.**

Utilice las preguntas de esta sección para demostrar a los evaluadores que ha gestionado cuidadosamente su subvención. Los valores clave se vuelcan automáticamente a partir de los datos que ya ha facilitado. Sus respuestas deben enfocarse en la contextualización de estos datos. Su objetivo debe ser mostrar que las decisiones de implementación del proyecto se tomaron en el mayor interés de su organización y de los participantes, que se han tenido presentes los objetivos de su Plan Erasmus y que se ha hecho todo lo posible por utilizar al máximo el presupuesto disponible. Traducción realizada con la versión gratuita del traductor [www.DeepL.com/Translator](http://www.DeepL.com/Translator)

**Preste especial atención a las explicaciones relacionadas con las actividades de movilidad prioritarias.**

Las actividades de movilidad prioritarias son aquellas que han obtenido puntos adicionales (bonificación) en la fase de solicitud. Las actividades prioritarias pueden variar de un país a otro, por lo que no es posible presentar aquí una lista completa. Para comprobar qué actividades de movilidad entran en la categoría de prioritarias, consulte las normas de asignación presupuestaria aplicables al año de convocatoria de su solicitud de subvención. Puede encontrar esta información en el sitio web de su Agencia Nacional.

Tipo de actividad	Nº de participantes		Duración en días Total(duración media)		Nº de acompañantes		Total duración en días para los acompañantes (media)		Nº de personas en visitas preparatorias	
	Objetivo de movilidad orientativo	Ejecutado	Objetivo de movilidad orientativo	Ejecutado	Planificación orientativa	Ejecutado	Planificación orientativa	Ejecutado	Planificación orientativa	Ejecutado
Movilidad en grupo de alumnos escolares	59 (47 - 71)	113	417 (334 - 500)	610 ( 5,40 )	8 (6 - 10)	16	58 (46 - 70)	82 ( 5,12 )	1 (1 - 2)	2
Aprendizaje por observación	1 (1 - 2)	1	7 (6 - 8)	10 ( 10,00 )	0	0	0	0 ( 0,00 )	0	0
Cursos y formación	1 (1 - 2)	2	11 (9 - 13)	12 ( 6,00 )	0	0	0	0 ( 0,00 )	0	0
<b>Total</b>	<b>61 (49 - 75)</b>	<b>116</b>	<b>435 (349 - 521)</b>	<b>632 (21,40)</b>	<b>8 (6 - 10)</b>	<b>16</b>	<b>58 (46 - 70)</b>	<b>82 (5,12)</b>	<b>1 (1 - 2)</b>	<b>2</b>

Tipo de actividad	Nº de participantes con menos oportunidades		Nº de participantes en actividades combinadas		Nº de participantes que han usado medios de transporte sostenibles (viaje ecológico)	
	Objetivo de movilidad orientativo	Ejecutado	Objetivo de movilidad orientativo	Ejecutado	Objetivo de movilidad orientativo	Ejecutado
Movilidad en grupo de alumnos escolares	11 (9 - 13)	26	0	86	10 (8 - 12)	32
Aprendizaje por observación	0	0	0	0	0	0
Cursos y formación	0	1	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>11 (9 - 13)</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>427</b>	<b>10 (8 - 12)</b>	<b>32</b>

Basándose en los datos de las tablas anteriores, compare sus objetivos de movilidad estimados y las actividades de movilidad realizadas.

Debe enfocar sus respuestas hacia los cambios más significativos que se hayan producido, en particular:

- cambios en actividades prioritarias;
- actividades en las que el número de participantes o la duración total sea inferior al 80% del objetivo de movilidad estimado.

Si las actividades de movilidad se han realizado casi exactamente según lo previsto inicialmente, es suficiente indicarlo en una respuesta breve.

En relación con las tablas anteriores, ¿qué objetivos de movilidad tuvo que modificar durante la ejecución del proyecto, y por qué?

Si analizamos los datos de las tablas que reportan los objetivos de movilidad, podemos señalar las siguientes apreciaciones:

#### MOVILIDADES DE GRUPOS DE ALUMNOS:

- El número de participantes ha sido superior (59/113), hecho que nos hace sentir muy satisfechos. Se ha podido incrementar el número de alumnos puesto que todas las movilidades, excepto 1, el alojamiento ha sido en familia y se han encontrado billetes de transporte a buen precio. Además, hemos reducido los días por alumno al ver que 5 días íntegros de trabajo son suficientes para desarrollar las actividades previstas en el encuentro físico. Cabe remarcar que todos los proyectos que conllevan movilidad de grupos de alumnos tienen asociado un proyecto virtual de meses de trabajo. La movilidad en sí aporta la concreción de los objetivos de los proyectos in situ y potencia el crecimiento personal y cultural, reforzando el sentimiento de pertenencia europeo no solo para las personas que se desplazan sino también para las familias que acogen.
- Como el número total de flujos de movilidad y alumnos ha sido superior, se ha incrementado también el número de profesores acompañantes (8/16).
- El número de días también ha sido superior (417/610) a lo previsto ya que se han podido ejecutar más movilidades. La media ha sido de unos 5 días por alumno.
- Seguramente, fruto de un error, al realizar la petición de KA121, no indicamos que las movilidades de alumnos (0/86) iban a ser combinadas pero, como ya teníamos previsto, gran parte de nuestras movilidades fueron combinadas con un proyecto en línea durante todo el curso escolar.
- El número de participantes con menos oportunidades también ha sido superior (11/26), hecho que nos enorgullece porque la inclusión es nuestro objetivo número 1 de la acreditación.
- Los viajes ecológicos ha sido el objetivo más difícil de alcanzar; sin embargo, este año hemos podido superar lo previsto con creces (10/32). Actualmente, todavía resulta difícil moverse en tren o autobús por Europa. Pero nuestro compromiso con la ecología es tenaz y solo hemos hecho 1 vuelo en avión con escala y hemos abogado por los desplazamientos combinados avión+tren/autobús. También hemos potenciado el uso del transporte público como el metro, el tranvía en las grandes ciudades.
- Finalmente, hemos hecho una visita preparatoria para iniciar un proyecto con un socio nuevo. Sin embargo, no ha sido posible realizar la movilidad este curso y la hemos aplazado para noviembre 2024. No han sido necesarias más visitas preparatorias puesto que con los otros socios ya habíamos colaborado previamente y hemos llevado a cabo reuniones virtuales para la concreción de los proyectos.

#### MOVILIDADES DE PROFESORADO:

- Nuestro objetivo inicial era: 7 días (7/10) para un profesor en jobshadowing y 11 días (11/12) para 1 profesor (1/2) en formación. Sin embargo, el profesor en jobshadowing decidió hacer una experiencia de 10 días para entender bien el funcionamiento de las clases en la escuela acogedora. En cuanto a la formación, se incrementaron a 2; sin embargo, el incremento en número de días ha sido mínimo: un día. Valoramos de manera positiva las tres experiencias tanto por lo que se refiere a la repercusión sobre los propios docentes, como también sobre los alumnos, puesto que las aplicaciones en innovación metodológica darán sus frutos el próximo curso.

Cabe destacar que uno de los profesores pertenecía al grupo de menos oportunidades.

Para más información y detalles sobre las movilidades, consulten nuestra página web <https://www.acreditacioerasmusbellera.com/> y los documentos anexos en este informe.

#### ¿Cómo ha influido su Plan Erasmus sobre las decisiones tomadas durante la ejecución del proyecto?

Todas las decisiones tomadas han sido fruto del plan estratégico Erasmus que tiene en cuenta nuestros 6 objetivos:

O1: La inclusión social y atención de los alumnos con necesidades especiales con el fin de la búsqueda de la equidad. En todas las movilidades hemos incluido alumnos con menos oportunidades y se ha dado soporte a las familias con menos recursos en las acogidas. También hemos incluido alumnos con diagnósticos de TEA o dificultades de aprendizaje. Tampoco nos hemos olvidado de los alumnos de altas capacidades que a menudo presentan problemas de integración social en el ámbito escolar. Se realizó también una movilidad a una zona deprimida de Francia para concienciar a nuestros alumnos, romper estereotipos y potenciar la tolerancia. Además, acogimos a un grupo de alumnos italianos con necesidades especiales durante 5 días en nuestra escuela e hicimos actividades preparadas por nuestros alumnos de 2º. También, realizamos una jornada con un grupo de alumnos franceses de una zona desfavorecida.

O2: La mejora lingüística dando importancia no solo al inglés sino también a la diversidad lingüística europea. Todas las movilidades tienen este objetivo intrínseco y nuestro interés no es simplemente mejorar el inglés sino también la diversidad lingüística. Las movilidades a Polonia y Rep. Checa tuvieron como lengua vehicular el inglés. Ahora bien, nuestros alumnos ejercieron como lectores de español, así que aprovechamos para difundir el interés por nuestra lengua y nos permitió llevar a cabo un trabajo de metalingüística sobre la lengua madre. Las 2 movilidades a Francia promovieron el interés por el francés. Las 2 a Italia intentaron despertar el interés por el italiano y se creó un entorno muy útil para el trabajo de comprensión de lenguas románicas. En las movilidades de profesorado se utilizó el inglés.

O3: La mejora de la metodología y la introducción de prácticas innovadoras a través del intercambio transnacional de buenas prácticas para mejorar las competencias. En cuanto a los alumnos, todas las movilidades forman parte de un proyecto en línea a lo largo del curso que permite compartir metodologías y actividades innovadoras entre profesorado de otros países y es muy enriquecedor para ambas partes. A destacar, el jobshadowing y los cursos de formación del profesorado en los que las experiencias adquiridas revertirán en el alumnado el próximo curso.

---

O4: La potenciación del sentimiento europeo y valoración de la cultura que compartimos gracias a las movilidades generalizadas, reforzado por la estancia en familias y visitas culturales.  
O5: La mejora de la digitalización en las aulas. Lo conseguimos gracias a los proyectos en línea asociados a las movilidades, en los cuales participan todos los alumnos. Un curso de formación de profesor  
O6: La creación de una red de escuelas de cooperación transfronteriza. La experiencia ya nos lleva a programar materias de manera conjunta con nuestra red de escuelas.  
VÉANSE LOS DOCUMENTOS ANEXOS

## Comentarios de los participantes

Esta sección contiene los comentarios recogidos de los informes de los participantes, presentados por tipo de actividades. Para las actividades de movilidad individual de estudiantes y personal, se solicita un informe a cada participante. Para las actividades de movilidad en grupo, el acompañante principal del grupo presenta un informe de participación en nombre de todo el grupo.

La tabla siguiente presenta un resumen de los índices de envío de los informes de los participantes en los distintos tipos de actividad. El porcentaje de envío se calcula como el porcentaje de informes recibidos sobre el total previsto.

Before submitting this report, please make sure that sufficient participant reports have been submitted to allow evaluators to make their assessment. Ensuring that participant reports are completed is part of your duties defined in the grant agreement and the Erasmus quality standards. For individual staff and learner activities, at least 90% submission rate is expected, while the submission rate for group participation reports should be 100%.

Tenga en cuenta que si envía un informe final con un porcentaje de envío de informes de participante inferior, es probable que afecte negativamente a la puntuación de la evaluación. Para mejorar este porcentaje de envío, le aconsejamos que mande recordatorios a los participantes que aún no hayan enviado su informe, y que facilite instrucciones a los acompañantes principales para que completen sus informes de actividades de movilidad en grupo.

### Porcentaje de envío de informes de participantes

Tipo de actividad	Estado del envío
Aprendizaje por observación	100,00%
Cursos y formación	100,00%
Movilidad en grupo de alumnos escolares	100,00%
<b>En total para las actividades individuales</b>	<b>100%</b>
<b>Lista de actividades de movilidad en grupo</b>	<b>100%</b>



## Movilidad en grupo de alumnos escolares

### Movilidad en grupo de alumnos escolares – Comentarios de los participantes - Parte 1: Satisfacción

**Porcentaje de envío de informes de participantes** 100,00%

Satisfacción general	Muy satisfecho/a	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
¿Qué grado de satisfacción tuvieron los participantes de su grupo con la experiencia de movilidad Erasmus+?	100% ( 10 / 10 )	0% ( 0 / 10 )	0% ( 0 / 10 )	0% ( 0 / 10 )

#### Satisfacción con disposiciones específicas

¿Estuvo satisfecho con la organización general de la actividad de movilidad en cuanto a logística y disposiciones prácticas?	100% ( 10 / 10 )
¿Quedó satisfecho con la organización del viaje?	100% ( 10 / 10 )
¿Quedó satisfecho con el alojamiento?	100% ( 10 / 10 )
¿Está satisfecho con la información sobre el seguro y sobre la cobertura que ofrece?	100% ( 10 / 10 )
¿Quedó satisfecho con la forma en que se respondió a sus preguntas (o a sus quejas)?	100% ( 10 / 10 )

## Movilidad en grupo de alumnos escolares – Comentarios de los participantes - Parte 2: Disposiciones para la preparación y la acogida

### Disposiciones para la preparación

Antes de salir para realizar la movilidad, sabía en qué iba a consistir el periodo de la movilidad (qué iban a hacer los participantes y qué se esperaba que aprendiesen)	100% ( 10 / 10 )
Existía un programa de aprendizaje o un documento similar diseñado antes de la movilidad que definiese las actividades, los resultados de aprendizaje esperados y los beneficios para los participantes	100% ( 10 / 10 )

### Disposiciones para la acogida

El periodo de docencia en la organización de acogida fue de buena calidad y relevante para el grupo de estudiantes al que he acompañado.	100% ( 10 / 10 )
Los participantes de mi grupo y yo mismo/a nos sentimos bienvenidos/as y bien integrados/as en la organización de acogida.	100% ( 10 / 10 )
Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de envío a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia	100% ( 10 / 10 )
Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de acogida a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia	100% ( 10 / 10 )

## Movilidad en grupo de alumnos escolares - Comentarios de los participantes - Parte 3: Resultados

**Participantes que indican que les ha beneficiado realizar una actividad de movilidad Erasmus+** 100% ( 10 / 10 )

### Resultados de las actividades ejecutadas

Los participantes han aprendido o mejorado habilidades prácticas útiles.	100,00 % ( 10 / 10 )
Los participantes son ahora más seguros de sí mismos, independientes y responsables.	100,00 % ( 10 / 10 )
Los participantes tienen ideas más claras sobre los objetivos de su vida personal y profesional.	40,00 % ( 4 / 10 )
Participantes que han aumentado sus posibilidades de acceder al programa de estudios que desean.	60,00 % ( 6 / 10 )
Los participantes han aumentado las posibilidades de encontrar un trabajo (ahora o en el futuro).	60,00 % ( 6 / 10 )
Los participantes han aprendido más sobre los problemas medioambientales, climatológicos y de sostenibilidad.	80,00 % ( 8 / 10 )
Los participantes han cambiado sus hábitos por otros más sostenibles.	40,00 % ( 4 / 10 )
Los participantes tienen un mejor entendimiento de la diversidad en sus sociedades.	90,00 % ( 9 / 10 )
Los participantes están más comprometidos con la lucha contra la discriminación, la intolerancia, la xenofobia y el racismo.	70,00 % ( 7 / 10 )
Los participantes están más interesados en participar en procesos electorales, en otros procesos democráticos y en la vida de su comunidad local.	10,00 % ( 1 / 10 )
Los participantes han aprendido más sobre Europa, la Unión Europea y los valores europeos.	80,00 % ( 8 / 10 )
Los participantes han aprendido más acerca de cómo usar la tecnología digital de manera útil y novedosa.	50,00 % ( 5 / 10 )
Los participantes tienen mucho interés en poder usar más tecnologías digitales en sus estudios o trabajo.	50,00 % ( 5 / 10 )

**Movilidad en grupo de alumnos escolares - Comentarios de los participantes - Parte 4: Aprendizaje lingüístico****Aprendizaje de idiomas**

Creo que los participantes han mejorado sus habilidades en el idioma principal utilizado durante la actividad de movilidad	100% ( 10 / 10 )
--	------------------

Los participantes recibieron algún tipo de apoyo para mejorar sus habilidades lingüísticas antes o durante el periodo de la movilidad (por ejemplo: un curso de idiomas, materiales educativos lingüísticos, refuerzo lingüístico)?	30% ( 3 / 10 )
---	----------------

## Movilidad en grupo de alumnos escolares - Comentarios de los participantes - Parte 5: Observaciones

Comente las valoraciones de los participantes resumidas en las partes 1 a 4. Identifique los puntos fuertes y débiles y explíquelos. En este contexto, los resultados inferiores a un 80% de respuestas positivas se consideran bastante débiles. Si hay resultados inferiores a este porcentaje, asegúrese de explicarlos en su respuesta.

NOTA BENE: En 1 de las encuestas ha habido un error pues no se han marcado los ítems relacionados con las actividades ejecutadas. Ese informe fue rellenado por la misma coordinadora Erasmus, responsable de la movilidad, que confirma el error (doc adjunto). Como se trata de 10 movilidades, deberíamos aumentar un 10% en todos los ítems.

Ha sido un éxito que todos hayan cumplimentado las encuestas. Destacar que el punto fuerte recae en la organización y gestión, obtenemos el 100% de satisfacción en la preparación, transferencia de información y alojamiento. Debemos la experiencia adquirida a las oportunidades que nos brinda Erasmus. El buen entendimiento con los socios es otro punto clave.

Si nos centramos en la opinión de los profesores referente al impacto de la movilidad, también nos mostramos satisfechos ya que en 7 de los resultados se ha obtenido más de un 80% de conformidad

Si nos fijamos en los resultados que no alcanzan el 80%, decir que cuando el profesor completa la encuesta, entiende que las preguntas se refieren a LOS DÍAS CONCRETOS DE LA ESTANCIA y no tiene en cuenta los proyectos asociados que se llevan a cabo durante todo el curso escolar referentes a la movilidad. Además, es muy complicado valorar HONESTAMENTE el impacto de algunas de las preguntas en 5 días, porque no se trata de larga o media movilidad en alumnos mayores. Por ello, decidimos pasar encuesta interna sobre estos aspectos al profesorado para que contestaran pensando en los proyectos Erasmus a lo largo del curso, los resultados son positivos en más del 90% (doc adjunto).

Los puntos débiles: 1- Los participantes tienen ideas más claras sobre los objetivos de su vida personal y profesional 2- Han aumentado sus posibilidades de acceder al programa de estudios que desean 3- Han aumentado las posibilidades de encontrar un trabajo 4- Están más interesados en participar en procesos electorales y en la vida de su comunidad local. La verdad es que nuestros alumnos son todavía demasiado pequeños (12-16) para valorar el impacto en su futuro profesional de manera clara. No obstante, hemos decidido para el próximo curso pasar una encuesta al alumnado adaptada a su edad y entorno para poder valorar el impacto de las movilidades en relación con estos aspectos y poder responder con mayor fiabilidad. Además, desde el curso pasado hemos incorporado la visita al ayuntamiento en todos los desplazamientos, pediremos que nos hablen sobre la importancia de la participación democrática.

Otro punto débil: 1- Los participantes han cambiado sus hábitos por otros más sostenibles. Se obtiene un 90% en la toma de conciencia medioambiental, pero entendemos que el cambio de hábitos es un hecho a largo plazo, no evidenciable en una semana (de ahí la diferencia de porcentaje entre los dos ítems).

En relación con la tecnología (Han aprendido más cómo usarla y Tienen mucho interés en poder usar más tecnologías digitales) concuerda con nuestros objetivos ya que estamos luchando por los perjuicios que provoca el uso indiscriminado de las pantallas y nuevas tecnologías. Hemos trabajado para usar las ICT de manera lógica y para generar beneficios, no la tecnología por la tecnología. Después digitalizar las aulas, ahora debemos racionalizar su uso y en los encuentros físicos racionalizarlo (se ha usado GoogleMaps, padlet, vídeos, Instagram...). Nuestro objetivo de acreditación de digitalización pasa por el buen uso. Si la encuesta se refiriera al proyecto global y no solo a los días de viaje, sería un 100% ya que 8 de nuestras movilidades tienen un proyecto virtual enlazado donde usamos las tecnologías e introducimos nuevas aplicaciones. Es cierto que cada vez es más difícil incrementar la digitalización, hay un antes y un después del Covid.

Finalmente, los participantes no recibieron apoyo para mejorar sus habilidades lingüísticas porque ya conocían la lengua vehicular de la movilidad y no fue necesario. Solo se recibió para los viajes a Italia (33%).



## Aprendizaje por observación

### Aprendizaje por observación – Comentarios de los participantes - Parte 1: Satisfacción

**Porcentaje de envío de informes de participantes** 100,00%

Satisfacción general	Muy satisfecho/a	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
¿Qué grado de satisfacción tiene con su experiencia de movilidad Erasmus+?	100% ( 1 / 1 )	0% ( 0 / 1 )	0% ( 0 / 1 )	0% ( 0 / 1 )

#### Satisfacción con disposiciones específicas

¿Estuvo satisfecho con la organización general de la actividad de movilidad en cuanto a logística y disposiciones prácticas?	100% ( 1 / 1 )
¿Quedó satisfecho con la organización del viaje?	100% ( 1 / 1 )
¿Quedó satisfecho con el alojamiento?	100% ( 1 / 1 )
¿Está satisfecho con la información sobre el seguro y sobre la cobertura que ofrece?	100% ( 1 / 1 )
¿Quedó satisfecho con la forma en que se respondió a sus preguntas (o a sus quejas)?	100% ( 1 / 1 )

## Aprendizaje por observación – Comentarios de los participantes - Parte 2: Disposiciones para la preparación y la acogida

### Disposiciones para la preparación

Antes de viajar para realizar la actividad de movilidad, ¿ha recibido algún tipo de preparación, formación o información sobre el país de destino y la organización de acogida?		100% ( 1 / 1 )
Si la respuesta es positiva, ¿han sido esta preparación e información útiles para Ud.?	Si, me he sentido bien preparado	100% ( 1 / 1 )
	Si, pero hubiera necesitado estar más preparado	0% ( 0 / 1 )
	No, no la he encontrado útil	0% ( 0 / 1 )
Antes de viajar para realizar la movilidad, sabía en qué iba a consistir mi periodo de movilidad (qué tareas iba a llevar a cabo y qué conocimientos iba a adquirir)		100% ( 1 / 1 )
He firmado un acuerdo de aprendizaje o un documento similar en el que se establecían los resultados de aprendizaje de mi periodo de movilidad		100% ( 1 / 1 )

### Disposiciones para la acogida

El periodo de docencia en la organización de acogida fue de buena calidad y relevante para mí.		100% ( 1 / 1 )
Me he sentido bien recibido/a e integrado/a en mi organización de acogida.		100% ( 1 / 1 )
Tuve en la organización de acogida un tutor o equivalente que seguía el progreso y los resultados de mi aprendizaje.		100% ( 1 / 1 )
Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de envío a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia		100% ( 1 / 1 )
Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de acogida a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia		100% ( 1 / 1 )

## Aprendizaje por observación - Comentarios de los participantes - Parte 3: Resultados

**Participantes que indican que les ha beneficiado realizar una actividad de movilidad Erasmus+** 100% ( 1 / 1 )

### Resultados de las actividades ejecutadas

He adquirido o mejorado unas habilidades prácticas relevantes para mi trabajo actual y mi desarrollo profesional.	100,00 % ( 1 / 1 )
He mejorado mis conocimientos sobre la materia que estoy impartiendo en el aula y sobre mi sector profesional.	0,00 % ( 0 / 1 )
He mejorado mis capacidades de organización, gestión y liderazgo.	100,00 % ( 1 / 1 )
Han aumentado mis oportunidades profesionales.	100,00 % ( 1 / 1 )
He aprendido más sobre los problemas medioambientales, climatológicos y de sostenibilidad.	0,00 % ( 0 / 1 )
He cambiado mis hábitos por otros más sostenibles.	0,00 % ( 0 / 1 )
Entiendo mejor la diversidad existente en la sociedad.	100,00 % ( 1 / 1 )
Estoy más comprometido/a con la lucha contra la discriminación, la intolerancia, la xenofobia y el racismo.	100,00 % ( 1 / 1 )
Estoy más interesado/a en participar en procesos electorales, en otros procesos democráticos y en la vida de mi comunidad local.	100,00 % ( 1 / 1 )
He aprendido más sobre Europa, la Unión Europea y los valores europeos.	100,00 % ( 1 / 1 )
He aprendido más sobre maneras novedosas y útiles de aplicar tecnología digital.	0,00 % ( 0 / 1 )
Tengo mucho interés en usar más tecnologías digitales en mis estudios o mi trabajo.	0,00 % ( 0 / 1 )

Certificación de los resultados de aprendizaje:	Nº de participantes
Erasmus+ Learning Agreement complement	1

**Aprendizaje por observación - Comentarios de los participantes - Parte 4: Aprendizaje lingüístico****Apoyo lingüístico**

	<b>Nº de participantes</b>	<b>Nº de participantes que reciben una subvención de apoyo lingüístico</b>
Inglés	1	0

**Aprendizaje de idiomas**

Creo que han mejorado mis competencias lingüísticas en el idioma principal utilizado durante mi periodo de movilidad	100% ( 1 / 1 )
He recibido apoyo para mejorar mis competencias lingüísticas antes o durante mi periodo de movilidad (por ejemplo: un curso de idiomas, materiales de aprendizaje de idiomas, refuerzo lingüístico o similar).	0% ( 0 / 1 )

Nota: los datos de la tabla siguiente excluyen a los participantes que hablaban ya con fluidez el idioma principal utilizado durante su período de movilidad.

## Aprendizaje por observación - Comentarios de los participantes - Parte 5: Observaciones

Comente las valoraciones de los participantes resumidas en las partes 1 a 4. Identifique los puntos fuertes y débiles y explíquelos. En este contexto, los resultados inferiores a un 80% de respuestas positivas se consideran bastante débiles. Si hay resultados inferiores a este porcentaje, asegúrese de explicarlos en su respuesta.

Un profesor de música llevó a cabo un aprendizaje por observación en una escuela de Suecia que ya conocíamos y estábamos interesados en su metodología en las clases de instrumento, conjunto instrumental y coro. Siguió las clases durante 10 días de dos profesores de música titulares y las de la especialización de música por la tarde.

El profesor declara que ha mejorado sus habilidades prácticas para su trabajo y desarrollo profesional, objetivo principal de la movilidad, así que nos sentimos satisfechos. Sin embargo, nos sorprende la respuesta referente a: "He mejorado mis conocimientos sobre la materia que estoy impartiendo en el aula y sobre mi sector profesional", cuya respuesta del profesor es NO. Ante tal respuesta, analizamos de nuevo su diario de observación y verificamos que en el apartado de reflexión el profesor escribe: "...personalment l'experiència ha estat molt enriquidora per millorar la meva tasca docent, sobretot, per tenir més clar quin camí hem de seguir" (traducción: ...personalmente la experiencia ha sido muy enriquecedora para mejorar mi práctica docente, sobre todo para tener más claro el camino a seguir.). Dada la contradicción entre las declaraciones y la respuesta, hablamos con el profesor para que saber si se trataba de un error y nos comentó que él creía que esa pregunta iba dirigida a los profesores que hacían un curso para ampliar conocimientos sobre su materia y por eso había contestado afirmativamente solo a la primera pregunta que se refería a la metodología y práctica docente.

Tampoco contestó de manera afirmativa a la pregunta sobre el cambio de hábitos más sostenibles ya que nos comentó que no había hecho una movilidad verde y habitualmente no coge aviones. Sin embargo, por motivos de tiempo y conexiones factibles fue su decisión ir en avión dada la dificultad de llegar a Örebro con medios alternativos.

Finalmente, contesta de manera negativa a los ítems referentes a la digitalización y en su diario comenta lo siguiente: "Un altre tema que ha estat molt present durant aquests dies és l'afectació del fenomen de la immigració i la digitalització a les aules. En què ens estem equivocant? Per què no aconseguim que els nousvinguts se sentin part del nostre sistema? Per què cada cop més l'alumnat té una necessitat imperiosa d'utilitzar qualsevol dispositiu amb pantalla per afrontar qualsevol situació? (traducción: Otro tema muy presente durante estos días es la afectación del fenómeno de la inmigración y la digitalización en las aulas. ¿En qué nos estamos equivocando? ¿Por qué no conseguimos que los recién llegados se sientan parte de nuestro sistema? ¿Por qué cada vez más el alumnado tiene una necesidad imperiosa de utilizar cualquier dispositivo con pantalla para afrontar cualquier situación?). Ahí se muestra el gran tema de debate de la escuela sueca, siendo uno de ellos la digitalización. Hablando con el profesor nos comentó que quiso contestar NO a las preguntas sobre digitalización porque el sistema sueco está poniendo en tela de juicio la digitalización de las aulas, siendo ellos unos de los pioneros al inicio. De ahí se pregunta si realmente quiere aumentar su interés para usar más tecnologías digitales. Sin embargo, leyendo detenidamente el diario de apuntes de clase, comprobamos que el profesor sí que ha aprendido sobre aplicaciones informáticas: "He après: gravar cançons. Llences al BANDLAB amb un dispositiu extern la cançó i la graves! (traducción: He aprendido: grabar canciones. ¡Lanzas al BANDLAB con un dispositivo externo la canción y la grabas!) "Classe Bandlab. Mescla d'àudios i fer transició amb Scratch o amb àudios de bancs de sons online free copyright" (traducción: Clase Bandlab. Mezcla de audios y hacer transición con Scratch o con audios de bancos de sonidos online free copyright).

No recibió apoyo lingüístico porque el profesor ya sabía inglés, lengua vehicular.

Nos complace ver que el profesor está globalmente satisfecho con la movilidad y su gestión.



## Cursos y formación

### Cursos y formación – Comentarios de los participantes - Parte 1: Satisfacción

Porcentaje de envío de informes de participantes 100,00%

Satisfacción general	Muy satisfecho/a	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
¿Qué grado de satisfacción tiene con su experiencia de movilidad Erasmus+?	50% ( 1 / 2 )	50% ( 1 / 2 )	0% ( 0 / 2 )	0% ( 0 / 2 )

#### Satisfacción con disposiciones específicas

¿Estuvo satisfecho con la organización general de la actividad de movilidad en cuanto a logística y disposiciones prácticas?	100% ( 2 / 2 )
¿Quedó satisfecho con la organización del viaje?	100% ( 2 / 2 )
¿Quedó satisfecho con el alojamiento?	100% ( 2 / 2 )
¿Está satisfecho con la información sobre el seguro y sobre la cobertura que ofrece?	100% ( 2 / 2 )
¿Quedó satisfecho con la forma en que se respondió a sus preguntas (o a sus quejas)?	100% ( 2 / 2 )

Calificación dada por los participantes a los cursos y formación a los que acudieron	5 - Muy buena calidad	4 – Buena calidad	3 – Calidad aceptable	2 – Baja calidad	1 – Muy baja calidad
Información y transparencia	100% ( 2 / 2 )	0% ( 0 / 2 )	0% ( 0 / 2 )	0% ( 0 / 2 )	0% ( 0 / 2 )
Contenido y pedagogía	50% ( 1 / 2 )	50% ( 1 / 2 )	0% ( 0 / 2 )	0% ( 0 / 2 )	0% ( 0 / 2 )
Dimensión europea	50% ( 1 / 2 )	50% ( 1 / 2 )	0% ( 0 / 2 )	0% ( 0 / 2 )	0% ( 0 / 2 )
Servicios e instalaciones	100% ( 2 / 2 )	0% ( 0 / 2 )	0% ( 0 / 2 )	0% ( 0 / 2 )	0% ( 0 / 2 )
Seguimiento	50% ( 1 / 2 )	50% ( 1 / 2 )	0% ( 0 / 2 )	0% ( 0 / 2 )	0% ( 0 / 2 )
Valoración general del curso (promedio)	4.7				

**Cursos y formación – Comentarios de los participantes - Parte 2: Disposiciones para la preparación y la acogida**

**Disposiciones para la preparación**

Antes de viajar para realizar la actividad de movilidad, ¿ha recibido algún tipo de preparación, formación o información sobre el país de destino y la organización de acogida?	100% ( 2 / 2 )	
Si la respuesta es positiva, ¿han sido esta preparación e información útiles para Ud.?	Si, me he sentido bien preparado	100% ( 2 / 2 )
	Si, pero hubiera necesitado estar más preparado	0% ( 0 / 2 )
	No, no la he encontrado útil	0% ( 0 / 2 )
Antes de viajar para realizar la movilidad, sabía en qué iba a consistir mi periodo de movilidad (qué tareas iba a llevar a cabo y qué conocimientos iba a adquirir)	100% ( 2 / 2 )	

**Disposiciones para la acogida**

Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de envío a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia	100% ( 2 / 2 )
Me dieron los datos de contacto de alguien en mi organización de acogida a quien poder pedir ayuda en caso de emergencia	100% ( 2 / 2 )

**Cursos y formación - Comentarios de los participantes - Parte 3: Resultados**
**Participantes que indican que les ha beneficiado realizar una actividad de movilidad Erasmus+** 100% ( 2 / 2 )

**Resultados de las actividades ejecutadas**

He adquirido o mejorado unas habilidades prácticas relevantes para mi trabajo actual y mi desarrollo profesional.	50,00 % ( 1 / 2 )
He mejorado mis conocimientos sobre la materia que estoy impartiendo en el aula y sobre mi sector profesional.	50,00 % ( 1 / 2 )
He mejorado mis capacidades de organización, gestión y liderazgo.	50,00 % ( 1 / 2 )
Han aumentado mis oportunidades profesionales.	50,00 % ( 1 / 2 )
He aprendido más sobre los problemas medioambientales, climatológicos y de sostenibilidad.	50,00 % ( 1 / 2 )
He cambiado mis hábitos por otros más sostenibles.	50,00 % ( 1 / 2 )
Entiendo mejor la diversidad existente en la sociedad.	50,00 % ( 1 / 2 )
Estoy más comprometido/a con la lucha contra la discriminación, la intolerancia, la xenofobia y el racismo.	50,00 % ( 1 / 2 )
Estoy más interesado/a en participar en procesos electorales, en otros procesos democráticos y en la vida de mi comunidad local.	50,00 % ( 1 / 2 )
He aprendido más sobre Europa, la Unión Europea y los valores europeos.	100,00 % ( 2 / 2 )
He aprendido más sobre maneras novedosas y útiles de aplicar tecnología digital.	100,00 % ( 2 / 2 )
Tengo mucho interés en usar más tecnologías digitales en mis estudios o mi trabajo.	50,00 % ( 1 / 2 )

<b>Certificación de los resultados de aprendizaje:</b>	<b>Nº de participantes</b>
Erasmus+ Learning Agreement complement	2

**Cursos y formación - Comentarios de los participantes - Parte 4: Aprendizaje lingüístico****Apoyo lingüístico**

	<b>Nº de participantes</b>	<b>Nº de participantes que reciben una subvención de apoyo lingüístico</b>
Inglés	2	0

**Aprendizaje de idiomas**

Creo que han mejorado mis competencias lingüísticas en el idioma principal utilizado durante mi periodo de movilidad 100% ( 2 / 2 )

He recibido apoyo para mejorar mis competencias lingüísticas antes o durante mi periodo de movilidad (por ejemplo: un curso de idiomas, materiales de aprendizaje de idiomas, refuerzo lingüístico o similar). 50% ( 1 / 2 )

Nota: los datos de la tabla siguiente excluyen a los participantes que hablaban ya con fluidez el idioma principal utilizado durante su período de movilidad.

## Cursos y formación - Comentarios de los participantes - Parte 5: Observaciones

Comente las valoraciones de los participantes resumidas en las partes 1 a 4. Identifique los puntos fuertes y débiles y explíquelos. En este contexto, los resultados inferiores a un 80% de respuestas positivas se consideran bastante débiles. Si hay resultados inferiores a este porcentaje, asegúrese de explicarlos en su respuesta.

Dos profesores realizaron un curso de formación durante el mes de julio. Un profesor de filosofía asistió a uno para la mejora de las competencias digitales y la aplicación en el aula (objetivo 5 de nuestra acreditación), y una profesora de Educación Física a otro sobre deporte en conexión con la naturaleza y hábitos de vida saludable (objetivo 3 sobre nuevas metodologías en el aula).

Los dos profesores muestran gran satisfacción por lo que se refiere a la preparación previa, organización y calidad del curso y sus contenidos. También concuerdan con que han mejorado la competencia lingüística en inglés (objetivo 2 de nuestra acreditación). A remarcar que solo uno de ellos tuvo apoyo lingüístico antes de la movilidad ya que el otro no lo requería por su nivel B2 en inglés. Lo que nos satisface más es que los dos afirman que les ha beneficiado participar en una movilidad Erasmus+.

Por lo que se refiere a los resultados, nos preocupó que no obtuviéramos un 100% en los siguientes ítems:

-He adquirido o mejorado unas habilidades prácticas relevantes para mi trabajo actual y mi desarrollo profesional.

-He mejorado mis conocimientos sobre la materia que estoy impartiendo en el aula y sobre mi sector profesional.

-Han aumentado mis oportunidades profesionales.

Por ese motivo fuimos a analizar las encuestas de los dos profesores y vimos que había incongruencias en una de ellas ya que el profesor no había marcado la casilla pero en sus comentarios en la encuesta (doc adjunto) se refiere o siguiente: "I've gained in agility with the main tools presented by the teacher, especially

with Genially and Canva. I've discovered OBS. I needed something in this aim to prepare my classes. It's very interesting and it seems really useful to satisfy my needs for the next year (I'm preparing a sort of recording-classes with my colleges to reinforce flipped classroom, preparation at home and writings during the class). So OBS seems to be the great discovering of the course."

En estas declaraciones se puede afirmar que el profesor siente que ha mejorado sus habilidades y conocimientos en la materia, es decir, ha aumentado sus oportunidades profesionales. Y se intuye que lo aplicará el próximo curso con sus alumnos puesto que era algo que necesitaba y en este curso ha encontrado la solución.

Por lo que se refiere a los otros ítems, nos concuerda que en la mayoría tengamos un 50% ya que los cursos eran muy distintos y en uno se potenciaban las prácticas referentes al medio ambiente, sostenibilidad y en el otro el aprendizaje de las nuevas tecnologías. Aun teniendo en cuenta la gran diferencia de temario de los cursos, nos complace que los dos profesores coincidan en que han aprendido más sobre Europa, la Unión Europea y los valores europeos (objetivo 4 de nuestra acreditación: potenciación del sentimiento europeo).



## Sello Europeo de las Lenguas

El Sello Europeo de las Lenguas es un premio concedido por la Comisión Europea como parte del Programa Erasmus+. Sus objetivos son reconocer la excelencia en los proyectos del área del multilingüismo, ayudar a compartir sus resultados y promover el interés del público en el aprendizaje de idiomas.

Los Sellos Europeos de las Lenguas se conceden en cada estado miembro de la Unión Europea y de los terceros países asociados a Erasmus+. Puede conocer más sobre el Sello Europeo de las Lenguas en la web Europa, aquí:

aquí

Gracias a que su organización ha completado un proyecto de movilidad de la Acción clave 1, ahora tiene la oportunidad de solicitar el Sello Europeo de las Lenguas.

**Tenga en cuenta que la solicitud del Sello Europeo de las Lenguas no va a influir de ningún modo sobre la evaluación de su informe final. Toda la información proporcionada en las respuestas a las preguntas de esta sección se usará exclusivamente en los procedimientos de selección del Sello Europeo de las Lenguas.**

¿Desea solicitar el Sello Europeo de las Lenguas?

NO

## Organizaciones de acogida

Tipo de actividad	Organización de acogida	Tipo de organización	Nº de participantes en las visitas preparatorias	Nº de participantes
Cursos y formación	PROJECT MANAGEMENT SPAIN ERASMUS PLUS, S.L. (E10039300,ES)	Otro tipo de organización	0	1
Cursos y formación	OLOKLIROSI SINGLE MEMBER PRIVATE COMPANY (E10020547,EL)	Otro tipo de organización	0	1
Movilidad en grupo de alumnos escolares	ASSOCIATION MARIE PILA (E10198288,FR)	Otro tipo de organización	0	19
Movilidad en grupo de alumnos escolares	LICEO STATALE "AUGUSTO MONTI" - CHIERI (E10195821,IT)	Otro tipo de organización	0	14
Movilidad en grupo de alumnos escolares	I.C. Bordighera (E10281068,IT)	Otro tipo de organización	0	14
Movilidad en grupo de alumnos escolares	Lycée du Bourget/ Germaine Tillion (E10082220,FR)	Otro tipo de organización	0	13
Movilidad en grupo de alumnos escolares	Szkola Podstawowa nr 11 im. Stefana Batorego (E10155938,PL)	Otro tipo de organización	0	12
Movilidad en grupo de alumnos escolares	Gymnasium Dresden-Tolkewitz (E10188988,DE)	Otro tipo de organización	0	11
Movilidad en grupo de alumnos escolares	Olaus Petriskolan 7-9 City (E10092920,SE)	Otro tipo de organización	0	10
Movilidad en grupo de alumnos escolares	1st High School of Triandria (E10017410,EL)	Otro tipo de organización	0	8
Movilidad en grupo de alumnos escolares	Gymnázium, Praha 4, Na Vítězné pláni 1160 (E10033048,CZ)	Otro tipo de organización	0	7
Movilidad en grupo de alumnos escolares	II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej w Inowrocławiu (E10290008,PL)	Otro tipo de organización	0	5
Ninguno	Mārupes Valsts ģimnāzija (E10154826,LV)	Escuela/Instituto/Centro Educativo - Educación general (nivel secundario)	2	0
Aprendizaje por observación	Olaus Petriskolan 7-9 City (E10092920,SE)	Otro tipo de organización	0	1
<b>Total</b>	-	-	<b>2</b>	<b>116</b>

## Organizaciones de apoyo

Organización de apoyo	Tipo de organización	Tipo de apoyo
-----------------------	----------------------	---------------

---

0 participants have indicated that organisations other than the sending and hosting organisation have taken part in the setting up and implementation of their mobility. However, no supporting organisations have been declared in your report.

Reporting on participation of supporting organisations is obligatory. In case there have been supporting organisations involved in your activities, please make sure to declare them in the reporting tool before submitting your report. If no such organisations were participating, please check the box below.

Yes

## Anexos

El tamaño máximo por archivo es 15 MB y el tamaño total máximo es 100 MB.  
El número máximo total de anexos es 100.

## Declaración responsable

Descargue la Declaración Responsable e imprímala. Una vez firmada por el representante legal, adjúntela aquí.

## Otros documentos

Adjunte cualquier otro documento relevante.

Si tiene alguna otra pregunta, contacte con su Agencia Nacional. Encontrará los datos de contacto aquí: [Lista de Agencias Nacionales](#).

## Lista de documentos

Nº	Nombre	Tamaño del archivo (kB)	Tipo de documento
0	Descripción_movilidades.docx	284	Otros documentos
1	encuesta_grupo_alumnos.pdf	65	Otros documentos
2	Resumen_movilidades_(1).docx	12	Otros documentos
3	índice_documentos_adjuntos_informe_final.docx	268	Otros documentos
4	PLAN ESTRATÉGICO_OK.docx	3471	Otros documentos
5	encuesta_formación.pdf	72	Otros documentos
6	PLAN_DE_MOVILIDADES_OK.docx	240	Otros documentos
7	Enquesta_projectes_Erasmus_2024-2025.pdf	181	Otros documentos
	<b>Tamaño total (kB)</b>	<b>4593</b>	

## Lista de comprobación

Antes de enviar su informe a la Agencia Nacional, asegúrese de que:

- Toda la información necesaria sobre su proyecto ha sido registrada en el Beneficiary Module (BM)
- El formulario del informe se ha cumplimentado utilizando uno de los idiomas obligatorios especificados en el Convenio de Subvención
- Se han adjuntado todos los documentos relevantes:
- Declaración Responsable, firmada por el representante legal de la organización beneficiaria.
- Los documentos justificativos necesarios según lo solicitado en el convenio de subvención.
- Ha guardado o impreso la copia del formulario completado para archivarlo.

### Condiciones de envío del informe final

El informe final solo puede enviarse si:

- Se han completado todos los campos obligatorios del informe
- El presupuesto declarado es mayor que cero, consulte Presupuesto
- Todos los participantes en el proyecto con menos oportunidades tienen un motivo declarado en la sección de menos oportunidades
- Todas las actividades de movilidad y de grupo tienen el estado «Completo», vea Lista de actividades de movilidad y Lista de actividades de movilidad - Lista de actividades en grupo
- Se ha subido la Declaración Responsable
- Se ha completado la lista de comprobación

### PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

Lea nuestra declaración de privacidad para comprender cómo procesamos y protegemos

sus datos personales