



JOBSHADOWING
PÕLVA KOOL (ESTÒNIA)
DEL 28/10/2024 AL 01/11/2024

PROFESSORA: DEBORAH BOGLIO SIRVENT
INSTITUT CELESTÍ BELLERA

Diumenge, 27 d'octubre de 2024

M'he aixecat molt d'hora i amb moltes ganes d'iniciar aquesta experiència de jobshadowing a un país líder europeu en els resultats de les proves PISA en llengua, matemàtiques i ciències. Com s'ho fan per aconseguir-ho?

He agafat el vol a les 07:30 del matí per anar a Tallinn, un vol ple de famílies amb nens petits ja que just venen d'una setmana de vacances de tardor. L'aeroport de Tallinn és molt petitó perquè soc a la capital d'un país d'aproximadament un milió tres-cents mil persones amb una densitat de població molt baixa. A l'aeroport regna el silenci i tot és molt nou i digitalitzat.

Tot seguit, he agafat un autobús fins a la segona gran ciutat del país, Tartu, on m'ha recollit la Kaire Hakk, la meva tutora a la Põlva Kool.

Põlva és un petit poble d'uns 10.000 habitants a 45 quilòmetres de Tartu. El paisatge del trajecte m'ha recordat el paisatge que hi ha als voltants de la capital: terreny completament pla, grans boscos d'arbres molt alts i prims i enormes terrenys de cultiu. De tant en tant es veu alguna casa de fusta. I molts llacs!! És clar que no els hi falta aigua.

La Kaire m'ha explicat algunes curiositats de la seva zona. També ha aprofitat per recordar-me l'horari i explicar-me experiències pròpies de *jobshadowing*.

Finalment, he arribat al poble cap a les 5 de la tarda quan ja era completament fosc.



Dilluns, 28 d'octubre de 2024

He arribat a l'escola de secundària a les 08:15 i la Kaire ja m'esperava a la porta d'entrada. També hi havia dos professors que donaven la benvinguda als alumnes. L'escola és enorme, té tres edificis, dos rehabilitats i un de nous. Em comenten que van fer les obres el 2016, però la meva impressió és com si haguessin estat fetes ahir mateix. Tot està net, pulcre, i cuidat; de fet, no hi ha res trencat ni malmès. Hi ha tot el que és necessari per al dia a dia, tampoc hi sobra res.

Els alumnes van entrant i van a la zona dels armariets de l'entrada on deixen les seves coses i es canvien les sabates. Aquest és un fet important per mantenir el terra net.



La meva tutora m'ha acompanyat a la sala de professors i al vestidor on he deixat l'abric i com a excepció no m'he canviat les sabates. Tots els professors tenen unes sabatilles o sabates netes al vestidor. La sala de professors és molt gran i lluminosa, tenen una cuina i una gran taula per treballar. I també uns sofàs amb coixins de massatge!!! Realment, un lloc confortable. També hi ha la fotocopiadora i els casellers.





Al passadís hi ha bastant silenci i molts alumnes estan distrets amb el mòbil mentre esperen l'hora de l'inici de les classes. Durant les classes està completament prohibit fer-lo servir.

He començat el dia amb una reunió amb el director de l'escola al seu despatx per explicar-me una mica com funciona el sistema educatiu a Estònia. En faig cinc cèntims d'allò que més m'ha sorprès:

- El director no és un professor, és un gestor. Dins de l'equip directiu hi ha més persones que s'ocupen de la coordinació, alguns d'ells han estat professors i això permet tenir un bon assessorament, segons el director.
- Põlva és un municipi molt extens i té 5 seus per a les escoles de primària i secundària. El director es troba a l'escola de secundària més gran i les dirigeix totes.
 - A l'escola de secundària més gran hi ha uns 600 alumnes, com al Bellera, i l'edifici és com a mínim 10 vegades més gran. Hi van els alumnes de 12 a 16 anys.
 - Al centre del poble hi ha una escola de primària on van els alumnes de 7 a 12 anys.
 - Les altres tres seus són a la part més rural i allunyada del poble i són de primària i secundària alhora, tenen uns 70 alumnes cadascuna.
 - En total el director dirigeix tots els centres d'educació obligatòria del municipi, uns 1.050 alumnes i 320 treballadors.
- Pel que m'ha semblat entendre el sistema educatiu funciona de la següent manera:

NO OBLIGATORI	
Escola bressol dels 2-3 als 6 anys	
OBLIGATORI	
Primària de sis cursos	Equivaldria a 2n, 3r, 4t, 5è i 6è de primària i 1r d'eso
OBLIGATORI	

Secundària de 4 cursos	Equivaldria a, 2n, 3r, 4t d'eso i 1r batx
NO OBLIGATORI	
Alta secundària	<ul style="list-style-type: none"> - Poden fer 3 anys de batxillerat per anar a la Universitat - Poden anar a una escola de Formació professional (2 anys)

- Al poble també hi ha dues escoles bressol per als alumnes de 3 a 6 anys, que no és obligatòria. Una professora de primària em comenta que gairebé tothom i va, i allà aprenen a llegir i escriure. També hi ha una escola d'educació secundària postobligatòria, que equivaldria al nostre batxillerat, que no és obligatori.
- La primera cosa que em sorprèn és el nombre de professors que hi ha a secundària per a 660 alumnes: 110!!! I aquí hem d'afegir infermera, logopedes, psicòloga, personal de menjador, vetlladors, tècnica de laboratori...
- Al municipi hi ha dues escoles privades. Tanmateix, cal tenir present que el concepte d'escola privada és diferent del nostre. Les famílies paguen uns 70 euros al mes i l'Estat les manté. Una de les escoles segueix el mètode Waldorf i l'altra ofereix classes de 8 alumnes màxim. Normalment, hi van aquells alumnes que necessiten un espai tranquil.
- Donen molta importància als projectes Erasmus perquè Estònia és un país petit i els seus habitants no acostumen a viatjar a l'estranger. És una manera de mostrar altres realitats als joves i professors.
- Els professors no són funcionaris, tenen un altre estatus: treballadors de l'Ajuntament, que és qui els paga. Cada ciutat paga el que creu convenient als seus professors, tot i ser sempre per sobre d'una xifra que estableix l'Estat.
- Els professors treballen una mitjana de 21 classes de 40 minuts a la setmana. Tenen 4 claustres a l'any, 1 reunió bimestral de Departament i un parell de reunions anuals per altres temes. No tenen hores de permanència al centre no lectives.
- Quan un professor falta, el substitueix algú que té disponibilitat i cobra l'hora extra. Això sí, fa classe de la seva matèria, no la feina que deixa el professor absent.
- Tant a primària com a secundària, les sessions de 40 minuts i a vegades en fan dues de seguides.
- A l'escola hi ha alguns immigrants, gairebé tots venen d'Ucraïna. Abans de seguir les classes normals, estan uns mesos amb un professor per aprendre una mica la llengua vehicular de l'escola: estonià.

Aquest és l'horari mostra d'una professora d'anglès.

	Esmaspäev	Tolspäev	Kolmapäev	Neljapäev	Reede
1 8:30 9:10		9c. I(A) A-214 9d 9e	9a. I(A) A-214	8a. I(A) A-214	5c. I(A) A-214
2 9:15 9:55				7e. I(A) A-214 7e LÖ	
3 10:15 10:55		9b. I(A) A-214			8b. I(A) A-214
4 11:00 11:40			8b. I(A) A-214	9b. I(A) A-214	
5 12:00 12:40		8c I(A) A-214	8c Kultuur A-214	5c. I(A) A-214	9c. I(A) A-214 9d 9e
6 12:45 13:25		7e I(A) A-214			5b. I(A) A-214
7 13:30 14:10			8a. I(A) A-214	8c I(A) A-214	
8 14:15 14:55					

Després de la reunió amb el director, m'han presentat un altre membre de l'equip directiu: la *hobbyist*, no sabia traduir aquesta paraula. M'han explicat que és la persona que s'encarrega d'organitzar tots els esdeveniments especials a l'escola. M'ha semblat una figura interessant.

En acabar, Hem anat a visitar l'edifici de primària. Novament, m'he trobat amb un edifici completament renovat i amb tot immaculat. Hi ha una part exterior immensa on els alumnes poden sortir a jugar o fer activitats. Fins i tot hi ha una aula per a la primavera i tardor per poder fer-hi classe.



M'he tornat a preguntar per què l'edifici estava tan net i en bon estat? Aquestes són algunes idees:

- Els alumnes es treuen les sabates abans d'entrar.
- Hi ha personal de neteja durant tot el dia que va netejant.
- Es repara tot al moment ja que hi ha personal de manteniment.

- Els espais són molt grans.

Cada classe té un lloc on deixar les coses i dos lavabos.



L'escola està repleta de problemes matemàtics i de les taules de multiplicar perquè els alumnes les vagin aprenent.



He assistit a la meua primera classe:

- Era una classe d'anglès amb alumnes de 3r de primària. És el primer curs que comencen a estudiar anglès. A 6è de primària comencen a estudiar una segona llengua estrangera, en aquesta escola poden triar entre alemany, rus o finès. La més tirada és el finès perquè és una llengua de la mateixa família i els hi resulta més fàcil.
- És una classe amb 10 alumnes. El grup classe és de 21 alumnes però per a les lligües i matemàtiques, sempre que poden, es divideixen en dos grups.
- Els alumnes tenen una llibreteta petita sense espiral per a la matèria i el llibre de text i el d'exercicis.
- Aquesta classe serveix per repassar vocabulari. La professora ho fa a través de jocs però sempre repassant les mateixes paraules i l'alfabet. Practiquen oral i escrit. Hi ha jocs amb objectes i altres amb l'ordinador amb aplicacions con *jeopardy*.

- També fan un parell d'exercicis del llibre i els corregeixen a la pissarra.
- A la classe hi ha una vetlladora que sempre hi és perquè hi ha una alumna amb diabetis.



Després hem passat pel gimnàs i hem observat una estona de classe de dansa. M'han explicat que a primària tots els alumnes en fan una hora a la setmana.



Hem tornat a l'escola de secundària per dinar de manera ràpida a la cantina. Els alumnes hi dinen cada dia per torns des de les 10:00 fins a les 12:00. És gratuït per als alumnes i els professors només han de pagar 2 euros. El menjar és bo i cuinat al moment però és cuina austera, em recorda la cantina de l'escola de Polònia i República Txeca on hem fet intercanvis amb alumnes.

He tornat a l'escola de secundària per seguir una classe de doble sessió d'anglès d'alumnes de 3r d'eso. Novament, eren 9 alumnes, la meitat d'una classe. La professora m'ha explicat que a secundària fan grups flexibles per nivell quan divideixen la classe en dos a anglès, estonià i matemàtiques.

La classe és tranquil·la, també tenen la llibreteta per a la matèria i els dos llibres. Treballen vocabulari. Llegeixen, miren un vídeo fan exercicis del llibre... No hi ha

pressa ni s'hi encabeixen gaires coses alhora: la professora m'ha dit que tocava treballar vocabulari sobre l'habitatge i s'han centrat en això i sense pressa. Els alumnes són poc participatius, són molt tímids.

Per acabar el dia, m'he entrevistat amb la psicòloga del centre per parlar de l'escola inclusiva. Ella s'ocupa d'atendre al seu despatx els alumnes que tenen algun problema: trastorns de conducta greu, autisme, angoixa, absentisme, TCA... S'entrevista amb ells i també amb les famílies. No fa teràpia sinó que només serveix de suport a l'escola i fa xarxa amb altres entitats de la ciutat.

M'explica que ara ja fa anys que tenen una escola inclusiva, li he preguntat com s'organitza i quins canvis hi ha hagut amb el temps. Això és el que més m'ha sorprès:

- Les escoles privades no són inclusives perquè atenen uns grups d'alumnes molt concrets amb famílies amb una visió de l'educació similar. L'escola pública atén a tots els alumnes.
- Fa anys l'escola pública, o regional com l'anomenen ells, tenia classes de 25-30 alumnes amb algun professor de suport a l'aula. No es donava a cada alumne allò que necessitava. S'ajuntaven, per exemple, alumnes autistes amb alumnes amb trastorns de conducta i això m'ha dit és com el "gat i el ratolí" junts; un necessita molta atenció de l'adult i l'altre necessita silenci. Els alumnes no tenien una educació personalitzada.
- Ara les classes tenen una mitjana de 20 alumnes, però també hi ha classes de 12 alumnes i altres de 7-8. Aquestes classes més petites tenen els millors professors, es tracta d'alumnes que necessiten una atenció especial. A vegades hi ha alumnes que reben també atenció 1 a 1, per exemple alumnes amb fòbia social.
- Hi ha psicopedagogs, vetlladors i professors de suport que entren a l'aula per ajudar en qualsevol de les agrupacions.
- L'aula d'acollida és molt important i hi dediquen molts recursos. Els alumnes que provenen d'Ucraïna hi passen uns mesos fins que s'asseguren que poden seguir les classes. Després no fan estonià amb els altres, el fan a l'aula d'acollida.
- Sovint les classes de llengua mare, llengua estrangera i matemàtiques són d'unes deu persones. Divideixen en grup classe en dos per nivells sempre que ho consideren oportú amb l'objectiu de personalitzar l'ensenyament i que tothom pugui arribar al seu màxim.

He tornat a l'hotel amb una cosa clara: aquest país inverteix molt en educació, tant en equipament com en personal. De fet, una professora que he trobat a la sala de professors m'ha comentat que per al Govern l'educació és molt i molt important i que molta gent ho critica perquè hi inverteix massa diners!!! També m'ha quedat clar que si es mantenen les instal·lacions al dia, i s'inverteix en infraestructures, l'espai és més agradable i es respecta més.

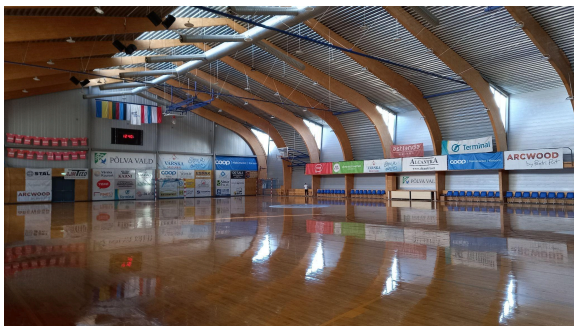
Dimarts, 29 d'octubre de 2024

He arribat a l'escola a les 8 perquè dilluns no havíem tingut temps per fer una visita a l'edifici de secundària. Torno a percebre que el lloc és silenciós i tot torna a estar impecable. Els alumnes són als passadissos i gairebé tots utilitzen el mòbil, la meua tutora, la Kaire, em comenta que és un gran problema. Els professors voldrien prohibir-lo a l'escola però això és quelcom que ha de decidir el Ministeri.

M'adono de l'enormitat de l'edifici, fins i tot els passadissos són més amples que una de les nostres aules, estic segura que això redueix els conflictes.

Els alumnes no tenen una aula de grup classe on fan totes les matèries. Si n'hi ha una que consideren la seva, és on fan classe amb el tutor/a del grup. Cada professor té la seva aula amb una gran taula, un ordinador de sobretaula, un projector i un aparell semblant al projector de transparències. Hi tenen també prestatges i armaris amb el seu material. Els alumnes van a les classes del professor de la matèria.

Hem visitat el gimnàs, és més gran que el pavelló de Can Bassa, allà hi fan educació física i també l'aprofiten per activitats extraescolars. Però a l'exterior tenen unes pistes d'atletisme i un gran camp de futbol. La Kaire m'ha explicat que a les classes d'educació física els alumnes es divideixen en nois i noies i ho fan separats; les noies tenen una dona com a professora i els nois, un home. No es plantegen en fer-ho junts, diuen que és una assignatura amb molt contacte físic i les famílies no voldrien que l'entrenador fos d'un sexe diferent, sobretot per a les noies. M'ha tornat a recordar el sistema de Polònia i República Txeca (suposo que és herència de l'època soviètica).



Els replans s'organitzen per matèries, per exemple, al primer pis a la part de la dreta hi ha les classes de les professores de llengües estrangeres, a l'esquerra. Hem passat per la porta de la infermeria, hi havia cua, sembla que els alumnes a vegades hi van per saltar-se classe. La infermera hi és sempre i atén consultes dels alumnes però també si algú es fa mal o es troba malament. També passem per laboratoris, classes d'art, costura, cuines... I la biblioteca!!! Sembla una biblioteca municipal de les nostres. Hi ha una bibliotecària a temps complet, com a l'edifici de primària, i els alumnes hi poden anar sempre que volen.



A primera hora no tenia classe i m'he quedat a la sala de professors per parlar amb els que hi eren, sobretot he fet preguntes sobre la professió i drets i deures:

- Se senten mal pagats. En aquesta escola cobren uns 1.800 € al mes bruts que representen uns 1.400€ nets. Diuen que a les grans ciutats es cobra una mica més perquè la vida és més cara.
- No hi ha complements per antiguitat.
- Molts fan feines extres per poder incrementar el sou. Per exemple, si vols ser tutor, tens un complement de 200€ al mes. Si coordines els Erasmus, 400€ al mes. Hi ha la possibilitat d'agafar algun grup extra, molts ho fan. Les guàrdies es cobren, així que també moltes persones les volen fer.
- A la tarda, a l'escola s'ofereixen més de 50 activitats extraescolars, moltes les fan professors i així tenen un complement.
- La jubilació és a 65 anys, però llavors es cobra 700€. Hi ha la possibilitat de seguir treballant fins que vulguis i llavors cobres les dues pagues. Molta gent ho fa. Ho troben una cosa positiva perquè diuen que així s'ofereix experiència i perquè manquen professors.
- Creuen que tenen un bon horari i no senten que tenen massa feina ni que se'ls hi demana més del que poden fer. Treballen unes 20 hores a la setmana i no hi ha hores de permanència. Em comenten que s'emporten la feina de correcció a casa.
- Els hi he preguntat si han de preparar molt material i em comenten que van seguint el llibre i si volen, preparen algunes activitats extres. Això sí, s'organitzen les sessions.

La primera classe del dia és estonià amb alumnes de 3r d'eso:

- Són 19 alumnes, en aquest cas no estan dividits en dos perquè la professora m'ha comentat que no cal.
- Tornen a tenir la llibreteta de la matèria i el llibre, en aquest cas és d'exercicis i teoria.

- La professora fa deu minuts d'explicació sobre les declinacions i després fan un parell d'exercicis del llibre a la llibreta i van sortint a la pissarra a corregir-los.
- De nou, comprovo que no hi ha pressa a la classe i que s'ha escollit un tema concret i es treballa sobre allò els 40 minuts.
- Els alumnes són tímids però tots surten a la pissarra i es té paciència fins que es fa bé.

La segona classe és una sessió doble de biologia amb alumnes de 4t d'eso:

- Quines instal·lacions!!!! L'aula té molts recursos i el laboratori sembla professional.
- Són 21 a l'aula, fan 1 sessió de 80 minuts a la setmana.
- Hi ha una persona al laboratori a jornada completa que és qui prepara les activitats per als professors de les diferents matèries que volen fer treball al laboratori. Per exemple, li diuen que volen treballar la massa i ella organitza una activitat i prepara tot el material. També utilitzen aquest laboratori els alumnes de l'edifici de primària i de les altres escoles més petites de la perifèria.
- Els alumnes tornen a tenir una llibreteta de la matèria, un llibre d'exercicis i un llibre de text. Els llibres són finets com a totes les matèries. Tinc la sensació que són més realistes, poca matèria però ben consolidada.
- La classe té dues parts: pràctica de laboratori i teoria a l'aula.
- La professora és encantadora, explica la fotosíntesi com si fos una història. Els alumnes l'escolten i després fan uns exercicis al llibre d'exercicis. La professora m'ha comentat que el llibre de text és un llibre de referència per qui vol ampliar coneixement o per casa o per a quan s'ha de buscar informació.
- Un altre cop hi ha un concepte i tota l'estona es gira entorn aquest concepte que es treballa de diferents maneres. No hi ha pressa, es respira molta calma.



Per cert, a totes les classes hi ha silenci absolut i si algun alumne parla, ho fa xiuxiuejant. Això no vol dir que no es distreguin.

Després he anat a la cantina, avui li tocava vigilar a la Kaire, un cop a la setmana ho fan. Només cal estar atent que els alumnes es rentin les mans i deixin les taules

recollides. A la cantina hi ha una taula separada per als professors que s'hi queden, són gairebé tots.



La tercera classe és d'anglès amb la Kaire. Torna a ser un grup sencer de 20 persones perquè no necessiten dividir-se. És una classe de 4t d'eso i estan veient la pel·lícula de *El Great Gatsby*. S'han llegit dos capítols del llibre en versió original.

Durant la quarta hora toca fer exàmens nacionals d'anglès *online*, cada professor els fa amb els seus alumnes i una part es corregeix automàticament i les redaccions i part oral la corregeixen entre tots els professors d'anglès però de manera aleatòria sense saber qui és qui a través de l'ordinador. L'examen oral és amb un *bot* també per internet. Aquests exàmens els fan tots els alumnes de 3r d'eso i les notes serveixen per veure com està el nivell dels alumnes a les escoles de tota Estònia. La coordinadora informàtica ha portat els ordinadors i cascos a l'aula, era un grup reduït de 7 alumnes, d'aquells que necessiten entorns calms i amb poca gent. Com que tenen un PI, es considera que aproven si treuen 30/100. Hi havia un senyor que estava al costat d'un dels alumnes i he preguntat qui era. És el pare d'un alumne amb un trastorn de conducta greu que es desencadena amb violència, com que el pare no treballa, ve a fer de vetllador del seu fill.

Per acabar el dia, he anat a classe de *Home economics*, avui tocava cuina. Quines instal·lacions!!! He sentit gran enveja! És una assignatura que es fa a tots els cursos i, fins fa dos anys, els alumnes podien triar entre tecnologia i *Home economics*. La professora m'ha explicat que els nois, i a vegades alguna noia, triaven tecnologia (taller de fusteria i metal·lúrgia) i les noies l'altra matèria. Per posar fi a aquesta segregació, des de fa dos cursos, tothom ha de fer les dues assignatures, mig any una i mig any l'altra. A la classe que jo he assistit eren tot noies ja que eren de 4t d'eso i encara seguien el sistema antic. La professora els hi ha donat una recepta, tocava fer postres de Nadal, i les alumnes han anat seguint els passos. Tampoc hi havia pressa aquí, han acabat una hora més tard perquè la massa havia de reposar. Han recollit les cuines i han menjat els pastissos. S'han emportat a casa tot el que ha sobrat. Era un grup de 15 noies.



A la tarda he anat a veure l'escola d'art de la ciutat. Els alumnes hi van després de l'escola i és un ensenyament reglat per obtenir títols com els de música. Tant l'escola d'art com la de música les gestiona l'Ajuntament i a les famílies només els hi costa 20 euros al mes.

Dimecres, 30 d'octubre de 2024

L'escola ja m'és familiar, els professors són molt amables i tothom m'ajuda a trobar les classes en aquesta escola immensa.

He començat el dia amb una classe de matemàtiques de 2n d'eso de grup flexible d'uns 20 alumnes. S'uneixen tres grups del mateix curs per fer 3 grups de flexible per nivells. Era una classe de sessió doble, és a dir, 80 minuts. L'ha partit en dos, la primera part hem estat a l'aula i la segona part a la sala d'ordinadors.

Els alumnes no tenen ordinadors propis. A l'institut hi ha dues sales d'ordinadors amb 15 ordinadors de sobretaula cadascuna i també hi ha caixes de Chromebooks que es poden portar a les aules i tauletes. Tots els alumnes tenen correu corporatiu i un usuari per a quan fan servir els ordinadors.

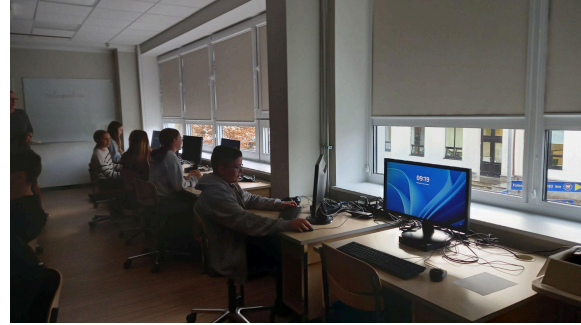
Aquesta professora era diferent que les altres. Sempre sona una musiqueta instrumental de 10 segons que és quan arriben els alumnes a l'aula i després de 5 minuts sona un altre cop per avisar que comença la classe. Entre classe i classe hi ha 15-20 minuts lliures perquè els alumnes es puguin desplaçar o vagin a dinar al menjador. Per començar la classe els alumnes estan drets i quan es diuen bon dia amb la professora tots seuen i es fa silenci per poder començar la classe. Què hi ha hagut diferent?

- Els alumnes no han esperat drets.
- Durant la classe hi ha hagut xivarri.
- Alguns no han fet la feina.
- Un alumne ha estat jugant amb el mòbil.

La primera part de la classe era sobre fraccions i nombres decimals, han fet uns problemes matemàtics amb la temàtica de Halloween i les carabasses. No han utilitzat calculadora. La segona sessió hem anat a la sala d'informàtica per treballar

el càlcul mental amb fraccions i sense. Han utilitzat una pàgina que es diu *Natusport*, serveix per entrenar per a les Olimpíades matemàtiques, m'ha semblat molt interessant, realment tots eren molt àgils.

He tornat a veure que els alumnes no tenien el mateix respecte cap a aquesta professora que amb les altres i alguns s'han posat a jugar a l'ordinador quan no els veia.



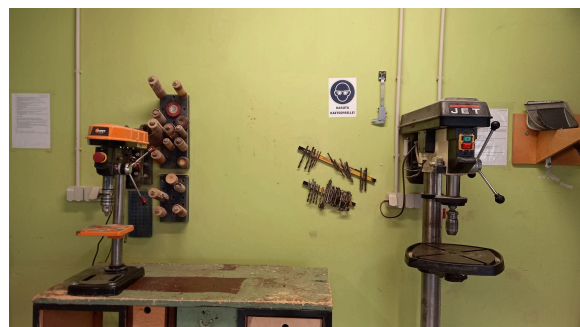
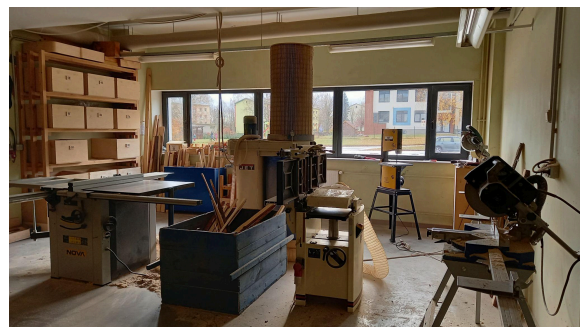
No he observat cap classe a la tercera hora i he parlat amb una tutora de 4t d'eso. Què he pogut deduir de com funcionen les tutories?

- Tenen un tutor però no hi ha cap hora de tutoria, es fa en una de les classes que tenen junts, si s'escau donar informacions o parlar d'algun problema.
- Si no hi ha res especial, es fan dues reunions amb la família a l'any.
- Alguna tarda fan alguna activitat especial com festa d'hivern o de disfresses com a grup classe amb el tutor.
- Els professors tenen una aplicació, semblant a ieduca, que els pares i els alumnes també consulten o posen totes les faltes, els deures, les dates dels exàmens i les notes dels exàmens. Aquesta aplicació es fa servir a tot el país.
- No es fa una avaluació amb l'equip docent. Si el tutor es vol informar, parla directament amb els professors un a un a través del correu electrònic o a la sala de professors.
- Els alumnes tenen 32 sessions de 40 minuts a la setmana, és a dir 21 hores i mitja de classe. L'horari no és igual per a totes les classes, aquests alumnes per exemple el divendres pleguen a les 11:40.
- A 4t d'eso tenen les següents matèries:

Història	2 sessions
2 ^a llengua estrangera	3 sessions
Química	2 sessions
Cultura i valors	1 sessió
Educació Física	2 sessions
Anglès	3 sessions

Literatura	2 sessions
Estonià	2 sessions
Física	2 sessions
Cultura anglesa	1 sessió
<i>Home economics/</i> tecnologia	2 sessions
Matemàtiques	4 sessions
Informàtica	1 sessió
Geografia	2 sessions

Només poden triar la segona llengua estrangera entre alemany, finès o rus. Després d'aquesta conversa amb la kristina, tutora de 4t, he anat a observar el taller de tecnologia de 4t d'eso. Eren 10 nois i una noia (sistema antic). Estaven fent un penjador de roba plegable de fusta. Han treballat i després han recollit i netejat el taller. Unes instal·lacions també envejables.



He dinat com cada dia a la cantina a les 11:40, amb el torn dels alumnes grans de l'escola. Avui hi havia menjar tradicional ja que era festa gran a l'escola, Les últimes tres hores i a la tarda han fet una festa de germanor amb els alumnes de totes les seus i edats. La festa ha començat a les 12:15 i hi ha hagut parlaments del director i l'alcalde. Després els alumnes s'han barrejat i han assistit a una obra de teatre

improvisat, tallers de dau de Rubik, xerrada sobre el *bullying*... la festa ha acabat amb un concert de música rock amb per als 1000 alumnes de totes les seus de l'escola.

Al vespre, hem anat a la piscina municipal amb les professores per fer quelcom molt típic del país: una sessió de sauna. Per cert, l'Ajuntament paga una sessió gratuïta a la setmana per als professors.

Dijous, 31 d'octubre de 2024

Avui he arribat a l'institut i estava tot decorat de Halloween, poc més tard m'han explicat que això ho havia fet la *hobbyst*. Crec que començo a entendre quina és la tasca d'aquesta persona: organitzar totes les activitats del centre no curriculars, com una mena de "extracurricular events manager".

He començat el dia en una classe d'anglès de 4t d'eso. Eren 10 alumnes, mitja tutoria, aquests eren els *fast learners*. Estan fent un nivell B1, la professora m'ha comentat que en acabar l'educació secundària obligatòria tothom arriba a un nivell B1. Tenen, com sempre, la llibreteta de l'assignatura, el *workbook* i el llibre de text. Amb els *fast learners*, la professora m'ha comentat que afegeix moltes tasques.

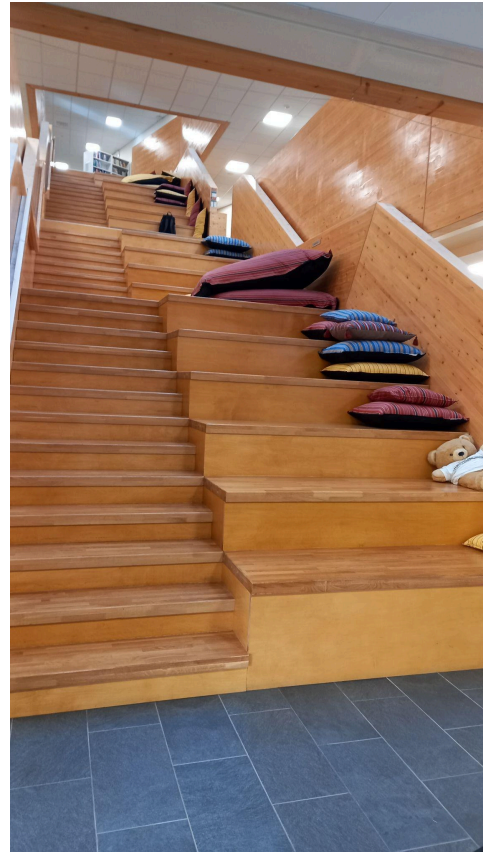
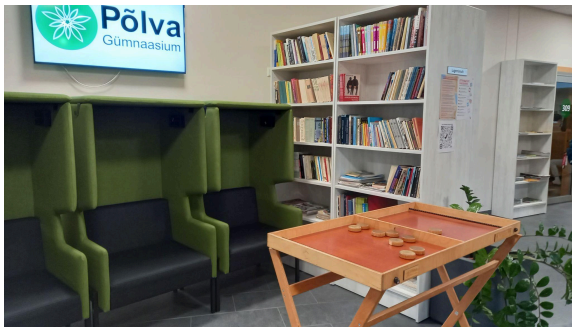
He tingut la sensació d'estar en una classe d'acadèmia de llengües: 10 persones amb el mateix nivell, material adequat i interès. En aquest moment he entès per què al poble hi ha escola de música, d'art, activitats esportives però cap acadèmia d'anglès (establiments que abunden a casa nostra).

Hem fet activitats orals i escrites sobre Halloween.

Tot seguit he anat a classe de literatura de 2n d'eso, era una classe completa de 17 alumnes. Tenen la llibreteta i un llibre primet amb una part de lectura de textos d'autors consagrats de la literatura estoniana amb una petita biografia de l'autor a l'inici, i una segona parta amb textos referents a la cultura estoniana. Avui era 31 d'octubre i ens ha tocat llegir un text de la segona part referent al 2 de novembre: festa de *hingedepäev*. És una tradició semblant a la nostra de Tots Sants.

Els alumnes han llegit interiorment el text del llibre (2 pàgines) sobre la festa i després la professora els ha demanat que escrivissin a la llibreta les idees principals. Després han vist un vídeo d'una antropòloga que parlava de l'origen de la festa. A la classe hi havia dos alumnes ucraïnesos, la professora els ajuda traduint alguna paraula al rus.

Avui hem dinat molt d'hora i després hem anat a visitar l'escola de secundària postobligatòria. És un edifici fabulós: modern però funcional. Em recorda la biblioteca central de Helsinki però en petit. Hi ha més alumnes pels passadissos, xerrant, jugant a ping-pong, llegint, entretenint-se amb el mòbil, jugant a jocs de taula...



Les aules no són gaire grans però tenen taules funcionals que es poden moure per fer treballs de grup. També hi ha projectors a totes les aules i pissarres. Tenen unes caixes metàl·liques amb Chromebooks que els alumnes poden agafar durant les hores de classe, però no se'ls poden emportar a casa. També utilitzen els llibres i les llibretes.

M'ha semblat que l'escola funcionava molt diferent, a les classes els alumnes estaven treballant en grups, semblava com si tinguessin unes tasques semblants a un projecte. He preguntat als professors perquè aquí sí que feien servir els ordinadors i tenien les taules unides i m'han comentat que els alumnes ja són madurs per poder fer aquest tipus de tasques més autònomes. M'han dit: "són responsables i saben com fer-ho".

A la postsecundària, no de formació professional, és a dir all Gymnazium, els alumnes tenen unes matèries comunes i d'altres optatives segons els seus interessos. Les sessions són de 70 minuts i hi ha 10 minuts entre una sessió i l'altra. També es mouen els alumnes, els professors tenen les seves aules. Comencen a les 8:20 i acaben a les 15:55 però tenen una pausa llarga de 12:10 a 13:30 (van al menjador de l'escola de secundària).

Després hem agafat el cotxe per anar a visitar una de les seues més allunyades del municipi, a uns 15 quilòmetres. És una antiga mansió que durant l'època soviètica no es va demolar ja que es va convertir en escola. A l'escola hi ha 89 alumnes dels 7 als 16 anys. Les classes són de molt poquets alumnes i per fer algunes matèries,

com per exemple educació física o dansa, s'ajunten dos cursos. Ens hem quedat a veure una classe de dansa amb els petits de la casa.



Divendres, 1 de novembre de 2024

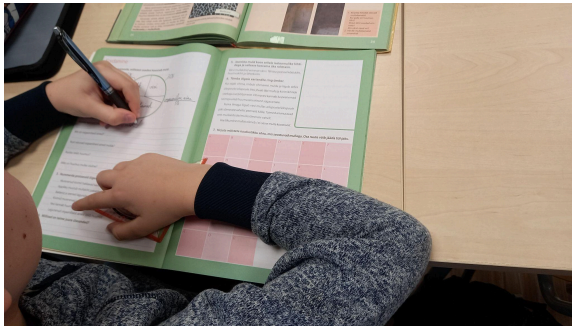
Avui ha estat el meu últim dia de *jobshadowing*. M'ha agradat molt aquesta experiència, he pogut veure des de dins una escola d'un sistema educatiu diferent del nostre. El que tinc clar és que no hi ha un model perfecte i els models no funcionen igual a qualsevol lloc, hi ha un fet social i cultural a tenir en compte.

He començat el dia amb una classe de sessió doble de ciències de 2n d'eso. Eren 22 alumnes a l'aula, alguns una mica moguts. Tenien preparat sobre la taula el material: llibreteta, llibre de text, llibre d'exercicis i estoig. Per cert, les llibretes les han de comprar les famílies i també el material de l'estoig però els llibres els dona l'escola, així com les fotocòpies o material de classe i les famílies no han de pagar cap quota.

Durant els primers minuts de classe els alumnes han hagut de fer uns exercicis del llibre d'exercicis tot consultant el llibre de text, era com una recerca d'informació. M'ha semblat molt interessant l'últim exercici de repàs, que he comprovat que hi és a totes les unitats. És una graella amb les lletres de l'alfabet i s'hi han de posar les paraules del tema que recordin segons la lletra inicial; crec que és una bona forma de construir un glossari. El tema del dia era el sòl.

La segona part de la classe han fet una activitat en grups de tres amb una terra que havia portat el professor, havien de fer formes per esbrinar de quin tipus de sòl havia estat extreta. Aquí la classe s'ha esverat: alumnes que han tret el mòbil, altres que jugaven, altres que es movien per la classe sense fer res. El professor m'ha comentat que aquestes activitats se les prenen com un joc i no es concentren per

aprendre, però que ell les fa per no ser avorrit. L'activitat a durament 20 minuts i hem tornat al llibre per corregir els exercicis.



Després he anat a una sessió de costura amb els alumnes de 6è que venen tots sols de l'escola de primària i quan acaba hi tornen. Eren 9 alumnes. Avui la professora els ha ensenyat a fer mitja amb agulles curtes. Com que és el nou sistema hi havia nois i noies, tothom ha de fer la matèria obligatòriament.



La meva última classe d'observadora ha estat anglès amb 2n d'eso. Novament m'ha semblat una classe d'acadèmia. Eren 12 alumnes, mig grup tutoria dividit. Aquí hi havia alguns nois molt moguts. Avui tocava repassar vocabulari de Halloween, l'havien d'estudiar a casa. Han començat amb un joc per repassar-lo i després han fet un examen amb uns mots encreuats. Aquells que no havien estudiat prou podien agafar el llibre i fer-ho amb ajuda, però la propera sessió l'hauran de fer sense llibre. Després han fet un joc per consolidar el vocabulari afegint sinònims.

Aquí ha acabat la meva experiència, alguns fets culturals que m'han sorprès:

- Els alumnes aixequen la mà de forma diferent (com si fos la mà del braç aixecat d'un ninot de lego).
- Els alumnes no anomenen els professors per nom, tot i que el saben, sinó que els hi diuen *õpetaja* (professor/a, no hi ha gènere en estonià).
- Els professors van molt mudats, o millor dit, amb vestimenta seriosa.
- Mengen plat únic per dinar encara que sigui sopa. A la taula hi ha pa i alguna fruita o verdura tallada com a postres. Mengen en 10 minuts i no parlen gaire, ho fan després amb el cafè.

- La dieta és molt austera, amb poca proteïna animal, i si n'hi ha acostuma a ser porc, i sempre hi ha patata. La proteïna animal també la prenen a través dels làctics. Es cuina amb mantega, crema de llet... Al menjador per veure hi ha aigua o Kefir. Molt semblant a Polònia.
- Els nens, per petits que siguin, van sols pel carrer (em recorda Finlàndia). Sembla una zona molt segura i tranquil·la.

